



Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Омский филиал Финуниверситета

П Р И К А З

«13» марта 2026 г.

№ 13/0

**Об утверждении Рабочей программы воспитания
Омского филиала Финуниверситета**

В целях совершенствования системы организации воспитательной деятельности и реализации молодежной политики в Омском филиале Финуниверситета, а также координации работы структурных подразделений, ответственных за реализацию воспитательной работы, и студенческих организаций п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Рабочую программу воспитания Омского филиала федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» согласно приложению.

2. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Демидову С.Б.

Директор филиала

О.Р. Онищенко

Приказ подготовил:

Заместитель директора
по учебно-методической
работе

 С.Б. Демидова

« 13 » марта 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом Омского филиала

Финуниверситета

от 13.03.2016 № 18/0**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитания Омского филиала Финуниверситета

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) устанавливает ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Омском филиале Финуниверситета (далее – филиал).

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды Финуниверситета, включая его филиалы, колледжи и лицей, в их единстве и взаимосвязи.

Программа содержит цели, задачи, направления воспитательной работы, формы воспитательной деятельности, систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы.

Основные термины и понятия

В Программе используются следующие термины и понятия:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно—нравственных ценностей, и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. Воспитывающая (воспитательная) среда – область созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, а также возникающих в них отношений, включая демонстрацию достижений. Воспитывающая среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Деструктивная идеология — чуждая для российского народа и разрушительная для российского общества система идей и ценностей.

Добровольческая (волонтерская) деятельность — деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Компетенции — интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность обучающихся.

Студенческое самоуправление форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности и поддержку социальных инициатив.

Традиционные ценности — нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Нормативная база Рабочей программы воспитания

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.02.2023 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на

2017 - 2030 годы»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указа Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- письмом Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в филиале

Воспитательная работа наряду с учебной деятельностью является важнейшей составной частью образовательного процесса в филиале. Воспитание выступает необходимой органической составляющей, интегрированной в общий процесс обучения и развития обучающихся в стенах университета и за его пределами. Современное образование даёт обучающимся не только научные и профессиональные знания, но и формирует личность, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и поддерживать сотрудничество.

Профессиональные качества выпускника филиала должны включать в себя способности к анализу настоящего и будущего, нахождения оптимального решения для поставленных задач, а также творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной. Профессиональные качества дополняются личностными характеристиками гражданина, впитавшего в себя традиции отечественной и мировой культуры, имеющего систему традиционных ценностей в сочетании с потребностями современной жизни, обладающего активной жизненной и гражданской позицией и самостоятельным жизненным выбором.

Активная роль ценностей обучающихся филиала проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный

механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

К традиционным духовно-нравственным ценностям, сформулированным в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, относятся:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- приоритет семейных отношений над индивидуализмом и эгоизмом;
- стремление и участие в созидательном труде, служение Отечеству;
- использование в повседневной деятельности норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В процессе воспитания учитывается потенциальное влияние деструктивной идеологии, оказывающей крайне негативное воздействие на обучающихся, включающей в себя культивирование эгоизма, вседозволенности, безнравственности, отрицание идеалов патриотизма, служения Отечеству, естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, созидательного труда, позитивного вклада России в мировую историю и культуру, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений.

Организуемый в филиале процесс воспитания связан со следующими особенностями социокультурной и образовательной среды, которые сформировались на протяжении более чем вековой истории университета:

- филиал является одним из многопрофильных научно-образовательных центров, на базе которого осуществляются проекты, требующие высокой квалификации, социальной мобильности, творческой активности, а также развитого навыка командообразования и работы в группе всех субъектов образовательного и воспитательного процесса;

– стратегической целью развития филиала до 2030 года является его становление как ведущего научно-образовательного центра в области корпоративного управления и корпоративных финансов, экономической безопасности и управления рисками, отраслевых рынков, логистики, туризма и гостиничного бизнеса, способствующего обеспечению экономического и финансового суверенитета страны, а также открывающего новые возможности для самореализации и развития творческой личности;

– за свою историю развития в филиале сложилась и функционирует внутренняя организационная структура управления социально-воспитательной системой, которая распространяется и на входящие в его состав структуры, взаимодействующие со студентами. Для нее характерны устойчивые партнерские отношения, корпоративный дух постоянного развития, с опорой на имеющиеся достижения, а также культ здорового образа жизни и проактивность;

– обучающиеся филиала имеют высокий уровень социальной ответственности, возможность самостоятельного выбора степени активности и

участия в общественной жизни университета, студенческом самоуправлении, работе клубов и творческих коллективов, свободного проведения досуга, получения дополнительного образования, совмещаемого с учебой.

Процесс воспитания в филиале основывается на следующих базовых принципах:

- принцип системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Финуниверситета;

- принцип природосообразности – устанавливает, что эффективное воспитание должно быть основано на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, строиться сообразно природе молодого человека, с учетом его возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей, соотноситься с ними и теми задачами, которые решает студент на данном этапе своего развития, сохраняя потенциальную возможность самоизменения в течение всей жизни;

- принцип культуросообразности – утверждает, что воспитание должно основываться на ценностях культуры и строиться в соответствии с нормами российского общества, с учетом его традиций, а также культурных особенностей участников воспитательного процесса;

- принцип центрации – предполагает ориентацию на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе, на развитие социальной, профессиональной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- принцип полисубъектности – предполагает, что эффективное воспитание должно быть основано на согласовании действий различных его субъектов: преподавателей, работников и обучающихся, молодежных объединений, средств массовой информации, общественных организаций и органов власти;

- принцип событийности – определяет, что для эффективного воспитания необходимо наполнять повседневную жизнь студентов яркими, запоминающимися событиями, которые были бы для них привлекательны и обладали при этом достаточным воспитательным потенциалом;

- принцип вариативности – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в университете с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентации на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

- принцип воспитания в коллективе – устанавливает, что в основе развития, формирования и сплочения группы людей лежит разносторонняя социально-полезная деятельность ее членов и общение между ними, что порождает систему коллективных отношений внутри университета. Коллектив

формируется и развивается, с одной стороны, под влиянием педагогических воздействий, с другой – в силу внутренних процессов самоорганизации, саморегуляции, самоуправления;

- принцип патриотизма и гражданственности – предполагает формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связи между поколениями, освоения и приумножения культуры во всех ее проявлениях, воспитания гражданских качеств и ответственности за благополучие своей страны;

- принцип органичной связи воспитательной работы и процесса обучения – утверждает, что каждый преподаватель несет ответственность за воспитательное воздействие преподаваемой учебной дисциплины на обучающихся и обеспечение воспитания в процессах практической деятельности;

- принцип соуправления – подразумевает сочетание административного управления и студенческого самоуправления при организации различных форм воспитательной работы;

- принцип валеологизации – устанавливает ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности, подразумевает сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры;

- принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- принцип информированности – предполагает наличие доступа к полной информации всех участников воспитательного процесса, информационный обмен, а также учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы в филиале

Базовыми подходами при организации воспитательной работы в филиале являются аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

1.2.1. Аксиологический подход

Аксиологический подход лежит в основе управления воспитательной системой Финуниверситета и выступает связующим звеном между теорией и практикой, то есть выполняет роль механизма связи между практическим и абстрактно-теоретическим уровнями познания и отношений к окружающему миру (обществу, природе, культуре, самому себе). Этот подход изначально определяет всю систему духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в основе которого лежит национальный воспитательный идеал

как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм.

Аксиологический подход позволяет выстроить на прочных морально-нравственных основах уклад жизни обучающегося и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

В основе аксиологического подхода лежит социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, их разделяющих.

1.2.2. Системный подход

Системный подход к организации воспитательной деятельности предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство филиала, ответственный за воспитательную работу в филиале, заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе, координаторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество Финуниверситета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность, согласно особому месту каждого из них в системе.

1.2.3. Системно-деятельностный подход

Системно-деятельностный подход устанавливает уровень целостности воспитательной системы Финуниверситета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Системно—деятельностный подход применительно к процессу формирования личности обучающегося означает, что внеаудиторная деятельность является важнейшим фактором становления и развития. При этом важнейшими педагогическими требованиями к организации воспитания выступают определение содержания соответствующей деятельности, разработка путей активизации и перевода ребенка в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение навыкам выбора цели и планирования деятельности, ее организации и

регулирования, самоконтроля, самоанализа и самооценки результатов деятельности.

1.2.4. Культурологический подход

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в филиале социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Культурологический подход обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Реализация этой функции предполагает ориентацию образования на воспитание человека культуры. Важнейшим условием этого является интеграция образования в культуру, и, наоборот, культуры – в образование.

1.2.5. Проблемно-функциональный подход

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в филиале как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

При проблемно-функциональном подходе происходит обучение функциональным навыкам: это практические навыки, которые обучающийся сможет применять в различных жизненных ситуациях. Основной задачей специалистов, занимающихся воспитанием, становится улучшение способности обучающегося функционировать в его обычной повседневной жизни. Смысл функционального подхода заключается в том, что происходит обучение не отдельным изолированным навыкам, которых не хватает обучающемуся, исходя из возрастных норм и которые когда-то в будущем, возможно, смогут помочь ему успешнее обучаться, а функциональным навыкам, которые непосредственно связаны с его обычной жизнью и могут помочь ему успешно реализовывать текущие жизненные задачи.

1.2.6. Научно-исследовательский подход

Научно-исследовательский подход подразумевает соединение учебной и исследовательской деятельности обучающихся и рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Актуальность проблемы интеграции учебной и исследовательской деятельности, направленной на развитие творческого потенциала обучающихся обусловлена тем, что необходимо: подготовить обучающихся к решению проблем в их жизнедеятельности в настоящем и будущем времени; реализовать

требования образовательных стандартов нового поколения, обеспечить в учебно-воспитательном процессе не только формирование знаний, умений, но и развитие личности.

1.2.7. Проектный подход

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

1.2.8. Ресурсный (компетентный) подход

Ресурсный (компетентный) подход учитывает готовность филиала реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Данный подход акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации.

В рамках ресурсного подхода делается акцент не на адаптацию к внешней среде, а на опережающее создание, удержание и развитие специфических ресурсов как залога лидерства; не на конкурентоспособность, а на создание уникальных организационных компетенций, управление качеством, системную интеграцию; не на повторение модели поведения других, а на развитие уникальности и неповторимости.

1.2.9. Здоровьесберегающий подход

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива филиала: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.2.10. Информационный подход

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в филиале как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной

работы в филиале, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы филиала, и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в филиале

1.3.1. Цель воспитательной работы в филиале – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии для формирования человеческого капитала.

1.3.2. Задачи воспитательной работы в филиале:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина и патриота;
- совершенствование гражданского образования и патриотического воспитания студенческой молодежи (развитие добровольческой (волонтерской) деятельности студентов; укрепление ценностей института семьи; поддержка молодых семей; стимулирование интереса студентов к историческому и культурному наследию России и малой Родины; внедрение социальных норм толерантности в студенческой среде);
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- развитие социокультурной среды в филиале (пропаганда общественных ценностей);
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- экологическое воспитание студентов;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- социально-психологическая поддержка студентов;
- участие в сетевом взаимодействии социокультурных институтов;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- активизация студенческого самоуправления и соуправления в жизнедеятельности филиала;
- поддержка студенческих объединений и организаций;
- развитие самостоятельности и самостоятельности студентов;
- совершенствование механизмов адаптации студентов к традициям филиала и Финуниверситета, а также условиям обучения;
- развитие и актуализация инновационного потенциала талантливой молодежи (обеспечение работы социальных лифтов, «равного старта» и продвижения студенческой молодежи на рынок труда);
- развитие механизмов поддержки молодежных предпринимательских инициатив;
- формирование опыта межкультурного, межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности, продолжение корпоративных традиций Финуниверситета.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитательная среда филиала

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда филиала рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Основные направления воспитательной деятельности

К основным направлениям воспитательной деятельности в филиале относится деятельность, направленная:

на гражданско-патриотическое воспитание, заключающееся в развитии общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;

на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

на профилактику деструктивного поведения обучающихся;

на культурно-просветительское воспитание посредством знакомства с культурными ценностями мира;

на здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие и совершенствование физических качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

на социальное и трудовое воспитание посредством формирования потребности в общественно-полезной деятельности на благо общества и университета; воспитание ответственности и взаимопомощи в коллективе, социализации личности, добровольчество;

на творческое воспитание путём создания условий для развития творческих способностей и талантов через организацию досуговой деятельности творческих коллективов и клубов по интересам

на уважение к иным культурам и формирование навыков межкультурного, межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов.

2.2.2. Основные направления воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы могут выступать: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое (табл. 1).

Таблица 1. Основные направления воспитательной работы в филиале и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданское	совершенствование гражданского образования и патриотического воспитания студенческой молодежи (развитие добровольческой (волонтерской) деятельности студентов; укрепление ценностей института семьи; поддержка молодых семей; стимулирование интереса студентов к историческому и культурному наследию России и малой Родины; внедрение социальных норм толерантности в студенческой среде).
2.	Патриотическое	воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.
3.	Духовно-нравственное	приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.
4.	Культурно-творческое	развитие и актуализация инновационного потенциала талантливой молодежи (обеспечение работы социальных лифтов, «равного старта» и продвижения студенческой молодежи на рынок труда); знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, формирование межкультурной компетентности обучающихся.
5.	Научно-образовательное	формирование культуры и этики профессионального общения; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.
6.	Профессионально-трудовое	обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.
7.	Экологическое	экологическое воспитание студентов; развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
8.	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

В соответствии с Программой развития Финуниверситета по 2030 года, ключевыми проектами в рамках молодежной и социальной политики являются:

1. проект «Гражданин и патриот»;

2. проект «Культура высших достижений»;
3. проект «Бережливый университет» (в части экологического воспитания обучающихся университета);
4. проект «Здоровое поколение»;
5. проект «Фиджитал-игры будущего»;
6. проект «Социально ответственный университет» (в части мер по комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала могут выступать:

проектная деятельность как коллективное творческое дело;
 добровольческая (волонтерская) деятельность;
 учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
 студенческое международное сотрудничество (академическая мобильность, студенческие обмены);

досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
 вовлечение студентов в профориентацию: день открытых дверей, родительские собрания, университетские субботы;
 вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
 другие виды деятельности обучающихся.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся филиала, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение формируется на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. По направлениям деятельности выделяются следующие виды студенческих объединений:

научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
 творческие (вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);
 спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация; туристский клуб и др.);
 общественные (профком, совет студенческих инициатив и др.);
 волонтерские (объединение добровольцев);
 информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
 профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
 патриотические (клуб памяти, поисковый отряд и др.);
 межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.);
 иные.

2.4 Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы:

по количеству участников — индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям — мероприятия, дела, игры;

по времени проведения — кратковременные, продолжительные, традиционные;

по видам деятельности — трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы — социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Под методами воспитания понимаются способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся филиала с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Финуниверситете включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания филиала включает:

1. Рабочую программу воспитания в Финуниверситете.

2. Рабочие программы воспитания на уровне филиала.
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Финуниверситета.
5. Положение о Студенческом совете Финуниверситета.
6. Концепция развития воспитательной работы Финуниверситета.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение осуществляется в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями сотрудников и регламентируется локальными нормативными документами Омского филиала Финуниверситета.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Омском филиале Финуниверситета включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. Средства выделяются на оплату работы координаторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Страница Омского филиала Финуниверситета в VK https://vk.ru/finuniver_omsk

Страница Омского филиала Финуниверситета в Telegram

https://t.me/finuniver_omsk

Страница Омского филиала Финуниверситета в Max <http://max.ru/finuniversity>

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

2. Основные профессиональные образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения и обновления основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Учитывается специфика основных профессиональных образовательных программ Финуниверситета, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6 Инфраструктура Омского филиала Финуниверситета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания филиала

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Омский филиал Финуниверситет определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

Таблица 3. Инфраструктура Омского филиала Финуниверситета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания филиала

№ п/п	Наименование помещения	Оснащенность	Местоположение
1	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный зал, гимнастический зал, игровой зал.	Оборудованные раздевалки. Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные и теннисные мячи; теннисные столы; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игр в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители); оборудование для занятий аэробики (скакалки, гимнастические коврики, степы); шведская стенка, секундомеры. Туристические снаряжение: палатки, спальные мешки, матрасы, столы, кухонная утварь. Технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки, компьютеры.	Спортивный зал, гимнастический зал в учебном корпусе ул. Партизанская, д. 6; Игровой зал: в общежитии, проезд Гусарова, д. 119.
2	Комната для работы Студенческого совета	Кабинет укомплектован мебелью (столы, стулья).	Учебный корпус, ул. Партизанская, 6, каб. 305; Общежитие, проезд Гусарова, 119;
3	Актальный зал для организации концертов и проведения репетиций	Оборудован стульями, сценой, необходимой звуковой и мультимедийной аппаратурой, пианино, широкий экран для	ул. Партизанская, д. 6.

		демонстрации фильмов, презентаций и проведения концертов, прожектора, стойка микрофона.	
4	Библиотека и электронный читальный зал	Помещения библиотеки и электронного читального зала оборудованы столами, стульями. Оборудование: ноутбуки с выходом в сеть Интернет.	ул. Партизанская, д. 6.
5	Зал для организации встреч, собраний, игр проживающим в общежитии	Оборудован стульями, теннисным столом, телевизором.	Общежитие, проезд Гусарова, д. 119
6	Комната для самостоятельных занятий	Укомплектована шкафами, столами, стульями	Общежитие, проезд Гусарова, д. 119
7	Общежитие	Общежитие коридорного типа	Общежитие, проезд Гусарова, д. 119
8	Филиал библиотеки	Укомплектован журналами, учебной, художественной и научной литературой	Общежитие, проезд Гусарова, д. 119

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Омска и Омской области. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся филиала и Финуниверситета, в целом, в активные общественные связи. К воспитательной деятельности привлекаются различные социальные партнеры.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом: музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.); историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри и др.); театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.); спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия Омского филиала Финуниверситета может осуществляться по различным направлениям деятельности с образовательными организациями, учреждениями профессионального и дополнительного образования, с общественными организациями, с молодежными организациями, со СМИ, с учреждениями культуры, спорта и здравоохранения, с семьей.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

образовательные организации;
 семья;
 общественные организации просветительской направленности;
 религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
 организации военно-патриотической направленности;
 молодёжные организации;
 спортивные секции и клубы;
 радио и телевидение;
 газеты, журналы, книжные издательства;
 творческие объединения деятелей культуры;
 библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
 театры, кинотеатры, концертные учреждения;
 историко-краеведческие и поисковые организации;
 организации художественного творчества;
 профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
 политические партии и политические движения;
 войсковые казачьи общества;
 волонтёрские организации;
 некоммерческие организации;
 блогеры;
 сетевые сообщества;
 иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОМСКОМ ФИЛИАЛЕ ФИНУНИВЕРСИТЕТА

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в филиале

Воспитательная система филиала представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы являются:

воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося в филиале, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся филиала в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

студенческое самоуправление как открытая система;

коллектив филиала как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Функции в управлении системой воспитательной работы филиала выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за год;
- планирование воспитательной работы на календарный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование и контроль процесса воспитательной работы.

Управление, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляют заместитель директора по учебно-методической работе и ответственный за воспитательную работу в филиале.

Система контроля хода программы и результатов её выполнения организована посредством перспективного планирования, непосредственного проведения мероприятий, всестороннего количественного и качественного анализа полученных результатов и внесения корректив в планы последующих периодов.

Разработка плана воспитательной работы осуществляется каждый год и необходима как в целом филиалу, так и по направлениям деятельности каждого подразделения. Общую координацию планов и анализ их исполнения осуществляют заместитель директора по учебно-методической работе и ответственный за воспитательную работу в филиале.

По всем пунктам программы в плане указывается конкретный срок исполнения и закрепляется ответственный исполнитель. Профессорско-преподавательскому составу в рамках воспитательной работы с обучающимися необходимо акцентировать внимание на следующих ключевых аспектах воспитания.

отношение к культуре: приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

отношение к обществу: гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности – гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;

публичные взаимоотношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции – уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;

отношение к профессии: освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальных в ходе ее осуществления решений – социальных, экономических, нравственных;

личные отношения: нравственное семейное воспитание – формирование совести, чести, приучение к добродетели.

3.2. Студенческое самоуправление филиала

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся филиала принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

подготовка инициатив и предложений для руководства филиала, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся филиала и актуальные вопросы общественного развития;

организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

иные задачи.

Органом студенческого самоуправления в Омском филиале Финуниверситета является: Студенческий совет филиала, который работает на основании следующих принципов:

инициативности;

самостоятельности;

самореализации в учебной и внеучебной деятельности;

социального партнерства;

коммуникативности и креативности;

ответственности;

субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;

самостоятельности выбора направлений воспитательной деятельности (исходя из традиций филиала и Финуниверситета, в целом; его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих

дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в филиале, руководством, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческий совет (ССт) – общественная организация студенческого самоуправления Финуниверситета.

Руководство ССт осуществляют: председатель, заместители председателя, секретарь.

Цели деятельности ССт:

формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;

оказание содействия обучающимся в приобретении знаний и практических навыков, необходимых для формирования высококвалифицированных специалистов.

Основными задачами ССт являются:

участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;

разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов обучающихся;

содействие руководителям структурных подразделений Финансового университета и руководству филиала, органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, вопросов, связанных с образовательным и воспитательным процессами, организации досуга и быта обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;

содействие Финансовому университету и филиалу в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу университета;

содействие реализации общественно значимых молодёжных инициатив;

содействие руководителям структурных подразделений Финансового университета и руководству филиала в вопросах организации образовательной деятельности;

организация и проведение мероприятий, направленных на удовлетворение интересов обучающихся Финансового университета и филиала.

3.3. Мониторинг качества организации и условий реализации содержания воспитательной работы

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Финуниверситете и филиале, в частности, осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

К способам оценки достижимости результатов воспитательной работы относятся анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Финуниверситета и филиала (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

качество инфраструктуры Финуниверситета и филиала (здания и сооружения; музей и аудитории); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Финуниверситете и филиале, в частности (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

качество управления системой воспитательной работы в Финуниверситете и филиале (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие ССт с руководством Финуниверситета и филиала (участие в работе коллегиальных органов Финуниверситета, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности ССт и студенческих объединений на информационных ресурсах Финуниверситета и филиала);

качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Финуниверситета и филиала);

наличие должностных инструкций, методических материалов, регламентирующих воспитательную работу в филиале;

наличие Рабочей программы воспитания, календарного плана мероприятий по воспитательной работе;

наличие отчета о воспитательной работе филиала;

наличие доступных для студентов источников информации на сайте Финуниверситета и на странице филиала, содержащих план мероприятий, расписание работы творческих коллективов, студенческих клубов, работы спортивных секций и т.д. (при наличии);

планы работы и отчеты координаторов учебных групп;

наличие студенческих общественных организаций (студенческий совет, старостат);

наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы;

наличие музея и материалов, отражающих историю Финуниверситета,

галереи выпускников, фотоальбомов и др.;

наличие профилактических работ по правонарушениям (локальные нормативные акты о правилах поведения обучающихся и работников Финуниверситета, инструкции и протоколы по безопасности студентов и работников, приказы о привлечении к дисциплинарной ответственности, акты о нарушениях по результатам проверок в общежитиях, журнал администраторов и воспитателей в общежитиях по результатам воспитательной работы, планы мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения проживающих в общежитии);

количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности;

степень удовлетворенности студентов обучением и внеаудиторной работой, социальной поддержкой и помощью в трудоустройстве;

наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);

участие представителей органов студенческого самоуправления в советах и комиссиях структурных подразделений филиала;

наличие системы социальной защиты студентов (социально-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, факторы перегрузки и переутомления студентов, оказание материальной помощи, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов);

соблюдение культуры быта – эстетическое оформление университета, чистота и комфортность, доступность образовательной среды, культура поведения;

уровень воспитанности студентов и соблюдение кодекса этики;

количество студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, организуемых филиалом и Спортивным клубом Финуниверситета;

результаты, достигнутые студентами на соревнованиях.

Заместитель директора по
учебно-методической работе



С.Б. Демидова